

Az óvodára mint közoktatás rendszerébe tartozó intézményre a közoktatási törvény ill. a köznevelési törvény hatályos részei vonatkoznak

Az óvoda

24. § (1) Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik.

- gyermekek napközbeni ellátását
- Időkeret meghatározása
- óvodáztatási kötelezettség- 5 éves kor

45. § (1) Az óvoda az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján nevelési programot készít, vagy az ily módon készített nevelési programok közül választ.

137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet

az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról

Óvodakép

1. Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Az óvoda funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkció.

Az óvoda közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Az óvodai nevelés általános feladatai¹¹

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A sikerhez vezető út nem az értelmi intelligencia, hanem az érzelmi intelligencia fejlesztése! Az érzelmi intelligencia folyamatosan fejleszthető.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

Játék - A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze

Vers, mese

Ének, zene, énekes játék

Rajzolás, mintázás, kézi munka

Mozgás

A külső világ tevékeny megismerése

Munka jellegű tevékenységek

A tevékenységekben megvalósuló tanulás - Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A napi nevelő munka tervezése komplex módon történik. Egy kiemelt tevékenység köré **három korcsoportra** és **három fejlettségi szintre** tervezik a különböző tevékenységi formákat az óvodapedagógusok.

A hangsúly az egyéni fejlesztésen van.

A kötetlen foglalkozási formák nem azt jelentik, hogy a gyermekek nem vesznek részt a tevékenységben, hanem azt, hogy az egyéni képességszintjükön próbálkoznak, az óvodapedagógusok pedig kellő odafigyeléssel egyénileg fejlesztik ezekben a tevékenységformákban.

Nincs **átlag** gyerek!!

Az iskolába **óvodás** gyermek lép!

VI. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére hat-hét éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben az óvodásból iskolássá érik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához.

A **testileg** egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz.

Megváltoznak testarányai

megkezdődik a fogváltás

Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb.

A **lelkileg** egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik.

szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival, amennyiben az iskolai légkör ezt lehetővé teszi.

A NAT FELÉPÍTÉSE

A Nat a közoktatás tartalmát műveltségi területek szerint határozza meg. Az egyes iskolák tantárgyi rendszerét a műveltségi területek figyelembevételével a helyi tantervek állapítják meg. A kötelező oktatás 12 évfolyama egységes fejlesztési folyamat, amely négy képzési szakaszra oszlik, a Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok a szakaszokhoz kapcsolódnak. Pedagógiai értelemben az első hat évfolyam egységes. A Nat-ban meghatározott képzési szakaszok a következők:

1-4. évfolyam

5-6. évfolyam

7-8. évfolyam

9-12. évfolyam

A Nat szakaszolásától eltérően a közoktatási törvény a kötelező oktatás első nyolc, általános iskolai évfolyamát négy pedagógiai szakaszra tagolja. A törvényi megfogalmazásban kifejeződő iskolapolitika a következőkben látja az egyes szakaszok legfontosabb jellegzetességét.

A bevezető szakasz két évben történő meghatározása az óvodából az iskolába való sikeres átmenet előfeltétele: az első két évet az óvodára jellemző időigényesebb tevékenység- és tanulásszervezési formák felé orientálja. A teljesítménymotiváció és a képességek fejlesztése területén a szabályozás nagy teret enged az egyéni érdeklődésnek, és lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. A szakasz végén - funkciójából fakadóan - még nincs szükség az iskolai teljesítmények követelményként történő meghatározására, minősítő jellegű értékelésre. Ez az oka annak, hogy a Nat az első két évfolyamot nem tekinti önálló képzési szakasznak.

A fentiekkel összhangban a **kezdő szakasz** elnevezés azt kívánja kifejezni, hogy ebben a szakaszban erőteljesebbé válnak - a negyedik évfolyam végére már meghatározóak - az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés már a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő teljesítményekre összpontosít.

Az **alapozó szakasz** funkciója elsősorban az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek megalapozása. Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás (és a tanítás folyamatának) erőteljes tagolódása, amely megköveteli az ilyen típusú tanuláshoz szükséges és ehhez rendeződő képességnyalábok, kompetenciák célzott megalapozását.

A **fejlesztő szakasz** alapvető feladata - az előző szakaszokhoz kapcsolódva - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának, variabilitásának növelése.

Szirombontogató Óvoda Minőségirányítási csoportjának beszámolója Enying város Humán Bizottsága felé

I. Problémafeltárás:

2011. decemberében több felől, és többféle verbális csatornán keresztül kapott óvodánk elégedetlenségre utaló visszajelzéseket pedagógiai munkánkról. E támadás elsősorban csoportszervezési formánk (vegyes korcsoportok) alkalmazását és ebből adódóan a gyermekek iskolai életre való megfelelő felkészítését vonta kétségbe.

II. Szakmai, pedagógiai munkánk értékelése

Ezen észrevételekre a következő mérésekkel, összehasonlításokkal, pedagógiai tapasztalatokkal alátámasztott írásbeli anyagot nyújtja be óvodánk munkánk hitelességéről, minőségéről, vegyes csoportok alkalmazásának létjogosultságáról.

A Szirombontogató Óvoda Minőségirányítási rendszere 2004 óta működik, 2004-ben fogadta el Enying Város Önkormányzata a Szirombontogató Óvoda Minőségirányítási Programját. E Program 3.2.1. bekezdése alapján (Partnerközpontú együttműködés) 2003/2004-es nevelési év tavaszán adtuk ki első kérdőívünket a szülők, mint partnerek felé elégedettségük megállapítására. Ez egy általános felmérés volt, minden korosztályt megcélozva, a beszoktatás gyakorlatától, az iskolába lépésig, a gyermekek fejlődésére, szolgáltatásokra, az óvoda tárgyi és személyi feltételeire vonatkozó kérdésekkel. (1. sz. melléklet). A kérdőíveket nagy számban, 70%-ban töltötték ki névtelenül a szülők, az eredmények minden területen pozitív visszajelzésekkel szolgáltak. Akkor még nagy részben homogén csoporttal működtünk.

<i>csoport megnevezése</i>	<i>kiscsoportos korúak (3-4 évesek)</i>	<i>középsős korúak (5 évesek)</i>	<i>nagycsoportos korúak (6-7 évesek)</i>
nagycsoport		6 gyermek	16 gyermek
nagycsoport			19
nagycsoport (ismétlő)			18
nagycsoport		6	17
középső-nagycsoport		8	13
középső csoport	11	13	
kis-középső cs.	17	6	
kis-középső cs.	16	8	
kis-középső cs.	8	17	
kiscsoport	24		
	76	64	83

Arra a kérdésre, hogy az óvoda kellőképpen felkészíti-e a gyermeket az iskolára, a válaszolók 75,5 %-a voksolt igennel, 4 %-uk nemmel, s 20%-uk nem tudta.

2009/2010-es nevelési év tavaszán is készítettünk a szülők körében kérdőíves formában elégedettségmérést. A mintavétel itt is a szülők 100%-át célozta meg, a részvételi arány 84%-os volt, s mivel itt is névtelenül töltötték ki a szülők, úgy gondoljuk, őszinte véleményt tükröznek.(2. sz. melléklet). Ebben az évben 10 vegyes csoporttal működünk. Arra a kérdésre, hogy elősegíti-e programunk a gyermekek iskolai életre való felkészítését a válaszolók közel 87%-a válaszolt igennel, 2%-a nemmel, és 11%-a nem tudta.

Így a vegyes csoportszervezés következtében 11,3%-os javulás következett be a szülők véleményében az iskolai alkalmasság tétel kérdésében.

	2003/2004 nevelési év		2009/2010 nevelési év	
Csoportösszetétel	<ul style="list-style-type: none">• 4 nagycsoport• 1 középső-nagycsoport• 3 kis-középső csoport• 1 kiscsoport		10 vegyes csoport (kis-középső-nagy)	
kiadott kérdőív	187 darab (Minden korosztály)		207 darab (Minden korosztály)	
visszaérkezett kérdőív			174 db(84,05%)	
131 darab (70%)				
16 kérdés: Véleménye szerint az óvoda kellőképpen előkészíti-e gyermekét az iskolára?			14. kérdés : Véleménye szerint az óvoda Nevelési programja elősegíti-e gyermeke iskolai életre való alkalmasságát?	
igen	99 db	75,5%	151 db	86,8%
nem	5 db	3,8%	4 db	2,3%
nem tudom	26 db	19,8%	19 db	10,9%

Ebben a nevelési évben más partnereknek is adtunk ki kérdőíveket, illetve ekkor történt pedagógiai programunk átvizsgálása is.

A fenntartói kérdőívek (3. sz. melléklet) 5 példányban kerültek ki, egy a polgármester, egy a jegyző, s három az Oktatási Bizottság tagjainak.

A tanítói kérdőíveinket városunkban működő mindkét iskolához eljuttattuk. (4.sz. melléklet). A 14 visszaérkezett válaszból 7 tanító találta jobbnak a homogén csoportokat, 3 tanító említette a kötelező foglalkozások újbóli bevezetését.

Dr. Bakonyi Anna szerint: *„Nem feladata az óvodának továbbra sem iskolás célokat, feladatokat és módszereket bevinni a hétköznapiakba. Akkor sem, ha tudjuk, hogy nagy a szakadék az óvoda és az iskola között. Ám ennek a szakadéknak a csökkentésére nem egyszerűen és nem automatikusan az a megoldás, hogy kisiskolát csinálunk az óvodából.”*

2009/2010-es nevelési évünkben vizsgáltuk át Pedagógiai programunk bevezetését óvodapedagógusi kérdőívekkel (5.sz. melléklet), Swot analízissel (6.sz. melléklet). Arra a kérdésre, hogy milyen csoportban végeznéd szívesebben munkádát 15-en a vegyes, hárman a homogén csoportra szavaztak. Analízisünkben az óvoda erősségének jegyeztük fel a vegyes összetételt és hatékonyságunkat az iskolai alkalmasság tétel terén.

2010/2011-es nevelési évünkben a nagycsoportos gyermekek értelmi képességeit mértük. (7. sz. melléklet)

Részlet Vekerdy Tamás pszichológus, oktatáskutató Az iskola betegít című művéből: „Évekkel ezelőtt a kéz funkcionális anatómiájával foglalkozó szakemberek megállapították, hogy a régi tanító néninek volt igaza. A kisgyerek kézfeje nincs kész a háromujjas ceruzafogásra. (Egy friss magyar vizsgálat szerint a hatodik életévét betöltött gyerekek 93 százalékának, a hétévesek 83 százalékának nincs kész a keze erre.) Mégis sok helyen az iskola kiadja a jelszót: „Karácsonyra ír-olvas a gyerek!”

III. Problémakezelés

Az idei nevelési évünkben óvodánk több lépést is tett a problémák megoldására:

- Mivel írásbeli alapokat nem kaptunk, vezető – pedagógusok - szülők közötti verbális elbeszélgetéseken próbálták felderíteni a problémát.
- Nevelési értekezletet hívtunk össze azért, hogy megbeszéljük milyen intézkedéseket tegyünk.
- A Minőségirányítási csoport ismét kérdőívet állított össze a szülőknek, az adott problémára irányuló kérdésekkel (8. sz. melléklet)
- Ismét megkérdeztük óvodánk pedagógusait a vegyes csoportok alkalmazásával kapcsolatban (9. sz. melléklet)
- Előadásokat szerveztünk tanítóknak a vegyes csoport előnyeiről, szülőknek és tanítóknak az óvoda-iskola átmenet problematikájáról.
- Nevelési értekezleten összegyűjtöttük a homogén- és vegyes csoportok előnyeivel - és hátrányaival kapcsolatos személyes gyakorlati tapasztalatainkat:

<i>homogén</i> (azonos korú gyermekek) csoport	<i>heterogén</i> (vegyes) csoport
<p style="text-align: center;"><u>Előnyei</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Három évente van beszoktatás. • Pontosán tervezhető minden korcsoportra az éves, illetve havi terv, emellett az adott korcsoportban az életkorra jellemző követelményszint. • Egyszerűbb a szervezési-és nevelési feladatok megvalósítása. • Könnyebb a városi rendezvényeken való „szerepeltetés”. • Nagyobb eséllyel kerülnek csoporttársak, barátok, ismerősök együtt az első osztályba. 	<p style="text-align: center;"><u>Előnyei</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A különböző életkor megjelenése elősegíti, hogy az iskolai életet megkezdő gyerekek helyére érkező gyermekek –életkortól függetlenül– könnyebben illeszkedjenek be a csoportokba. • A családi szerkezet megnyugtató a gyermekek számára, könnyebben átéli az érzelmi biztonság érzését. Felgyorsul a szocializáció, a szokások elsajátítása, hatékony a nagyobb társak példamutatása. • Ha egy családból több különböző életkorú testvér érkezik, nem kell szétválasztani Őket. • Az egyéni fejlődésbeli különbségek ezekben a csoportokban természetes módon vannak jelen. • A vegyes csoportban nevelődő gyermekek sokkal fogékonyabbak a toleranciára. Fejlettebb az empátiás képességük, odafigyelésük társaikra, segítő-gondoskodó magatartásuk, előzékenyek. • Különböző szintű és nehézségű tevékenységre való lehetőség, kipróbálhatják a gyermekek kompetenciájuk határait, önállóságra törekшенek, megmutatják mire képesek, törekednek a példamutatásra. • Több idő jut a kisebb létszámú nagycsoportosok differenciált fejlesztésére (felzárkóztatás, tehetséggondozás)

<u>hátrányai</u>	<u>hátrányai</u>
<ul style="list-style-type: none"> • A nagyobb gyermeklétszám miatt nehezebb a beszoktatás, hosszabb ideig tart számukra a bizalom kialakulása az óvoda és óvó néni között. Látják, hogy a többiek is sírnak, így még nehezebben élik meg a biztonságos családtól való elszakadást, nehezebben élik meg ezt az új helyzetet, „az óvodás lettem” érzését. • Kiderül, hogy bár azonos életkorú gyermekekkel dolgoznak, az egyéni különbségek, képességek, mégsem egyformák közöttük. • Kevesebb az idő a differenciálásra. • Testvérek nem feltétlenül kerülnek egy csoportba. • Amennyiben a gyermek ismétli a nagycsoportot új közösségbe kell beszoknia. Ezáltal elveszítheti a már kialakult kötődését, érzelmi biztonságát. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nehéz a nevelési- fejlesztési tervek összeállítása, szervezési feladatok lebonyolítása. • Sokkal többértébb pedagógiai felkészülést igényel az óvodapedagógusok részéről, a differenciálásból adódóan figyelmét intenzívebben kell megosztania. • Egy-egy óvodai csoportból kevesebb gyerek kerül egy osztályba, de a vegyes csoportból adódó szociális érettségük rugalmassá teszi őket az új közösségbe való beilleszkedésre.

- Beszámolót készítettünk a Minőségirányítási tevékenységről az Önkormányzat felé, próbáltuk igazolni, programunk alkalmazásának folyamatos nyomon követését, pedagógiai munkánk hatékonyságát.

IV. Összegzés

Nevelőtestületünk egyöntetűen úgy határozott, hogy a sok nehézség ellenére, továbbra is vegyes összetételű csoportban szeretnénk nevelni az óvodáskorú gyermekeket.

Érveink:

- A vegyes csoportok kialakítása megfontolt döntés volt a nevelőtestület részéről, rengeteg elméleti és gyakorlati információgyűjtés, pedagógiai felkészülés előzte meg.
- Szakmai körökben nevelőtestületünk munkája elismert, pozitív visszajelzéseket kapunk. Folyamatos továbbképzéseket, betekintési lehetőségeket biztosítunk külső és belső partnereink számára.

- Rendszeresen ellenőrizzük, értékeljük a vegyes csoport alkalmazását, eredményeink megerősítik munkánk hatékonyságát, többek között a gyerekek iskolai életre való alkalmassá tételében is.
- A homogén csoportok újbóli kialakítása csoport átszervezéseket vonna maga után, mely következtében a gyermekekben társaik és a felnőttek felé már kialakult érzelmi kötődések felbomlanának.

Mellékletek:

1. sz. melléklet: 2004-es szülői kérdőívek elemzése
2. sz. melléklet: 2010-es szülői kérdőívek értékelése
3. sz. melléklet: 2010-es fenntartói kérdőívek összesítése
4. sz. melléklet: 2010-es tanítói kérdőívek összesítése
5. sz. melléklet: 2010-es óvodapedagógusi kérdőívek (Pedagógiai Programunk átvizsgálását szolgáló)
6. sz. melléklet: 2010-es Swot analízis
7. sz. melléklet: 2011-es nagycsoportos korú gyermekek értelmi képességeinek mérése
8. sz. melléklet: 2012-es szülői kérdőívek értékelése
9. sz. melléklet: 2012-es óvodapedagógusi kérdőívek értékelése

1. sz. melléklet

Szülői kérdőívek elemzése

A három tagóvodában összesen 187 darab kérdőívet adtak ki az óvodapedagógusok a szülőknek. Ebből 131 darab, azaz 70% érkezett vissza, s került feldolgozásra.

1. Ismeri-e az óvoda nevelési programját?

Igen, elolvastam	Igen, szülői értekezleten ismertették	Hallottam, hogy van ilyen	Nem	Össz.
21	98	10	5	131

2. Ön szerint gyermeke fejlődésében mennyire tükröződnek kiemelt nevelési céljaink? (anyanyelvi fejlesztés, mozgásfejlesztés, tehetséggondozás)

Mindhárom területen jól fejlődik	Ezekon a területeken is átlagosan fejlődik	Nem vettem észre kiemelt fejlesztést	Nem válaszolt	Össz.
78	39	9	5	131

3. Szeret-e gyermeke óvodába járni?

Nagyon szeret	Szeret	Változó	Nem szeret	Összesen
37	51	40	3	131

4. Igényt tartana-e arra, hogy óvodába lépéskor az első néhány napot együtt töltsen gyermekével a csoportban?

Igen	Nem	Nem válaszolt	Összesen
43	84	4	131

5. Hogyan szokta meg gyermeke az óvodát?

Könnyen	Nehezen	Összesen
96	35	131

6. Hogyan fejlődik gyermeke, mióta óvodába jár?

Nagyon sokat fejlődik	Sokat fejlődik	Alig fejlődik	Egyáltalán nem fejlődik	Nem válaszolt	Összesen
36	92	1	-	2	131

7. Milyen területen vett észre fejlődést?

Öltözködésben, testápolásban önállóbb	Érzelmileg kiegyensúlyozottabb	Többet és szebben beszél	Mozgásban	Kézügyességben	Játékban
78	15	53	57	86	33
harmadik				második	
Tapasztalatai bővültek	éneklésben	Sok verset, mondókát tud	Számolásban	Nem válaszolt	Összesen
60	30	96	42	1	550
		első			

8. Véleménye szerint mire kellene az óvodában nagyobb figyelmet fordítani?

Mozgásra, tornára	Sétára, levegőzésre	Kirándulásra	Éneklésre	Rajzolásra, festésre	Játékra
42	29	18	15	20	16
második	harmadik				

Számolásra, tanulásra	Mesehallgatásra	Beszélgetésre	Pihenésre	Nem válaszolt	Összesen
42	21	47	6	8	256
második		első			

9. Igényelne-e több tájékoztatást gyermeke fejlődéséről?

Megfelelőnek tartom	Sokkal többet	Egy kicsivel többet	Nem válaszolt	Összesen
64	15	51	1	131

10. Elegendőnek tartja-e a családi programokat?

Igen	Nem	Nem válaszolt	Összesen
104	26	1	131

11. Mennyire elégedett az óvoda tárgyi felszereltségével?

Elégedett vagyok	Elfogadható	Nem vagyok elégedett	Nem válaszolt	Összesen
47	75	8	1	131

12. Mennyire elégedett az óvónő nevelési módszereivel?

Nagyon elégedett vagyok	Elégedett vagyok	Elfogadható	Nem vagyok elégedett	Nem válaszolt
43	83	3	-	4

13. Mennyire elégedett az óvoda vezetőjével?

Nagyon elégedett vagyok	Elégedett vagyok	Elfogadható	Nem vagyok elégedett	Nem válaszolt
31	63	22	11	6

14. Mennyire elégedett a dajkával?

Nagyon elégedett vagyok	Elégedett vagyok	Elfogadható	Nem vagyok elégedett	Nem válaszolt
58	66	9	-	1

15. Nevelési problémájával kapcsolatban kapott-e segítséget az óvodában?

Igen	Nem kértem	Nem, mert nem tudnak segíteni	Nem válaszolt	Összesen
40	83	3	5	131

16. Véleménye szerint az óvoda kellőképpen előkészíti-e gyermekét az iskolára?

Igen	Nem	Nem tudom	Nem válaszolt	Összesen
99	5	26	1	131

17. Elegendőnek tartja-e az óvoda szolgáltatásait?

Igen	Nem	Nem válaszolt	Összesen
115	13	3	131

18. Amennyiben kevésnek ítéli, milyen többlétszolgáltatást igényelne gyermekének?

Nyelvoktatás	Számítógépes oktatás	Egyéb	Nem válaszolt
--------------	----------------------	-------	---------------

40	18	4	72
----	----	---	----

Kelt: Enying, 2004. április 28.

2. sz melléklet

2010-es szülői kérdőívek értékelése

KIADOTT KÉRDŐÍVEK: 207 db

VISSZAÉRKEZETT KÉRDŐÍVEK: 174 db

KÉRDŐÍV SZÜLŐK RÉSZÉRE

KÉSZÍTETTE: Szirombontogató Óvoda, Enying

Minőségirányítási csoport

1. Ismeri-e az óvoda nevelési Programját?

a, Igen	84/48 %
b, Nem	12/6,9 %
c, Igen, szülői értekezleten ismertették	91/52,3 %

2. Milyen vonzó gyermeke számára az óvodai élet?

a, Vonzó	151/86,8 %
b, Nem vonzó	8/4,6 %
c, Közömbös	15/8,6 %

3. Megfelelőnek tartja-e az óvodai beszoktatás jelenlegi gyakorlatát?

a, Igen	170/97,7 %
b, Nem	4/2,3 %
c, Más javaslat	-

4. Hogyan fejlődik gyermeke mióta óvodába jár?

a, Sokat fejlődik	167/96 %
b, Alig fejlődik	7/4 %
c, Nem fejlődik	-

5. Milyen területen vett észre fejlődést?

a, Mindennapi életben önállóbb	91/52,3 %
b, Társas kapcsolatai alakultak	81/46,5 %
c, Fejlődött a játéktevékenysége	63/36,2 %
d, Tapasztalatai bővültek	90/51,7 %

e, Nyelvi fejlődését segíti az óvoda	53/30,5 %
--------------------------------------	-----------

6. Véleménye szerint mely nevelési területre kellene nagyobb figyelmet fordítani?

a, Mozgásra, tornára	50/28,7 %
b, Sétára, levegőzésre, udvari játékra	48/27,5 %
c, Énekekre, mondókákra, énekes játékra	22/12,6 %
d, Kézimunkára, rajzolásra, festésre	48/27,5 %
e, Játékra	7/4 %
f, A környező világ megismerésére	53/30,4 %
g, Mesére, versre	18/10,3 %
h, Beszélgetésre	51/29,3 %

7. Igénybe veszi-e gyermeke fejlődésével kapcsolatos tájékoztatói lehetőségeket is?

a, Fogadóóra	13/7,5 %
b, Szülői értekezlet	134/77 %
c, Napi életről való tájékoztató	82/47 %

8. Elegendőnek ítéli-e a család és az óvoda együttműködését?

a, Igen	163/93,7 %
b, Nem	11/6,3 %

9. Mennyire elégedett az óvoda tárgyi felszereltségével?

a, Kiváló	18/10,3 %
b, Jó	109/62,6 %
c, Megfelelő	47/27 %

10. Mennyire elégedett az óvónők nevelési módszereivel?

a, Elégedett vagyok	168/96,55 %
b, Nem vagyok elégedett	4/2,3 %
c, Amennyiben nem, miért?	-
d, Nem válaszolt	2/1,15 %

11. Mennyire elégedett az óvoda vezetőjével?

a, Elkötelezett az óvoda iránt	34/19,5 %
b, Szobájába bárki, bármilyen problémával bemehet	43/24,7 %
c, Elégedett vagyok	115/66 %
d, Nem vagyok elégedett	3/1,7 %
e, Nem ismerem	11/6,3 %

12. Mennyire elégedett a dajkával?

a, Elégedett vagyok	170/97,7 %
b, Nem vagyok elégedett	1/0,6 %
c, Nem válaszolt	3/1,7 %

13. Nevelési kérdésekben kapott-e segítséget az óvodában?

a, Igen	95/54,6 %
b, Nem kértem	77/44,2 %
c, Nem, mert nem tudtak segíteni	-
e, Nem válaszolt	2/1,15 %

14. Véleménye szerint az óvoda Nevelési Programja elősegíti-e gyermeke iskolai életre való alkalmasságát?

a, Igen	151/86,8 %
b, Nem	4/2,3 %
c, Nem tudom	19/10,9 %

15. Szeretné-e bővíteni a szolgáltatások körét óvoda időn kívül?

a, Igen	53/30,5 %
b, Nem	114/65,5 %
c, Nem válaszolt	7/4 %

ÉRTÉKELÉS

A kérdőív célja az volt, hogy az óvoda információt kaphasson, az intézménybe járó gyermekek szülei, mint a nevelés közvetlen résztvevői mennyire elégedettek, és milyen igényeket fogalmaznak meg az óvodai munkánkkal kapcsolatban. A mintavétel a szülők 100%-át célozta meg. A kérdőívek kiosztásában, összegyűjtésében az óvónők segítségét vettük igénybe. Az adatok kiértékelését, feldolgozását a minőségirányítási csoport végezte. A szülői kérdőív név nélküli, nem irányult személyes adatokra. A válaszadások helyes módszerét a kérdőív elején a szülőkhöz intézett instrukció egyértelműen tartalmazta. Ez egyben egy udvarias kérés a szülők felé, melyben megkértük őket a véleményük megfogalmazására, igényeik, elégedettségük kifejezésére a meghatározott célok érdekében.

A szülők aktív együttműködése nyilvánvaló, a visszaérkezett kérdőívek száma 174 db. 84,05%-os részvételi arányt jelent. Öröm olvasni ennyi elégedett véleményt, és mivel a kérdőívet névtelenül töltötték ki, úgy gondoljuk, őszinte véleményeket tükröznek.

Az óvoda nevelési programját a válaszadók 93,1%-a ismeri. Arra kell törekednünk, hogy ez az arány 100%-os legyen.

A gyermekek napi életére vonatkozó kérdéseket vizsgálva az derült ki, hogy szívesen jönnek reggelente óvodába, s amióta idejárnak önállósodtak, ügyesedtek, fejlődtek. A gyerekek szeretik társaikat, a dadusokat, óvónőket. A jó hangulat, és a családi légkör, hozzájárul ahhoz, hogy a gyerekek szeretnek óvodába járni. A gyerekek óvoda iránti szeretete egyértelműen látszik a felmérésből. Szeretnénk, hogy mindenki számára vonzó legyen az óvodai élet.

A beszoktatás gyereknek és szülőnek egyaránt nehéz folyamat. A beszoktatás hozzájárul, hogy a gyermekek biztonságérzete fokozatosan kialakuljon. Így lehet harmonikus a gyermek előtt álló 3-4 év. A szülők megfelelően tartják a beszoktatás jelenlegi gyakorlatát, továbbra is igyekszünk ezt folytatni.

Mi ezt úgy tapasztaljuk, hogy a gyerekek örömteli, tartalmas napokat töltenek az óvodában. Megtanulnak egymásra figyelni, megismerik a kapcsolatalakítás módjait, kívánságaik megvalósításának megfelelő módját, sokat önállósodnak, tapasztalataik bővülnek. Emellett rengeteg mondóka, ének, ver... és egyéb ismeret birtokába is jutnak. A válaszok ezt megerősítik bennünk.

A szülők 93,7%-a elegendőnek tartja a az óvoda és a család együttműködését. Mi azonban szeretnénk, ha aktívabbak lennének a gyermekük fejlődésével kapcsolatos információs lehetőségek kihasználásában. A részt vevő szülők hasznosnak, informatívnak tartják az ilyen találkozásokat, melyeken tájékozódhatnak gyermekük fejlődéséről.

Az óvoda vezetőjével kapcsolatos válaszokban megfogalmazták elégedettségüket. Segítőkéz, elkötelezett az óvoda iránt, szobájába bárki bemehet. Minden szülő számára elérhető, segít a felmerülő problémákra megoldást találni.

A válaszadók több mint fele kért segítséget gyermekével kapcsolatban. A 13. kérdésre figyelve olvasható ki, hogy a segítséget kérők kaptak is.

A szülők 86,8%-a szerint helyi programunk alkalmazása elősegíti gyermeke iskolai életre való felkészítését. Szeretnénk megnyugtatni a szülőket, hogy a vegyes csoportok életével kapcsolatban

sok pozitív élménnyel, tapasztalattal gazdagodtunk. Ezek bátorítanak minket abban, hogy vegyes életkorú csoportokban is megoldható a gyermekek fejlesztése, az iskolába készülő felkészítése. A testi fejlettség megfelelő alakulását a napirend (táplálkozás, levegőzés, mozgás, pihenés, játék...) kialakításával és betartásával segíthetjük. A lelki fejlődés óvodában leginkább a szociális képességek alakítását igényli (társakhoz való viszony, önismeret, szokások és szabályok elfogadása és betartása, betartatása, a felnőtt irányításának elfogadása...) Ez az a terület, ami mindenképpen szükséges ahhoz, hogy a kisiskolás zökkenőmentesen tudja elkezdeni ezt a fontos életszakaszt. Ehhez remek segítség a vegyes életkorú csoport.

Az értelmi nevelés, fejlesztés szintén része az óvodai nevelésnek. A korszerű pedagógia megkívánja, hogy tevékenységekben, a gyermekek egyéni fejlettségét és képességét figyelembe vévezzük ezt a feladatot. A vegyes életkorú csoport szervezése szerencsés ebből a szempontból, hiszen *nem egyszerre a csoport minden tagjával, hanem kis csoportokban tudjuk megvalósítani a fejlesztést, jobban odafigyelve az egyéni különbségekre.*

Köszönjük óvodánk megbecsülését, értékelését.

Enying, 2010. április 2.

Szirombontogató Óvoda

Minőségirányítási csoport

3. sz. melléklet

Fenntartói kérdőívek összesítése

2010 márciusában felkerestük városunk polgármesterét, jegyzőjét, és a képviselőtestület Oktatási Bizottságának tagjait, hogy kérdéseinkre válaszolva segítsék munkánkat. Az öt kiadott kérdőívből öt visszaérkezett, bár ez csak többszöri kérésre, s nem az Oktatási Bizottság tagjainak válaszával valósult meg.

1. Ismeri-e az óvoda Pedagógiai Programját?

1 nem ismeri, 2 olvasta, 2 ismeri az óvoda szakmai elképzeléseit, s jónak tartja.

2. Járt-e személyesen az intézményben?

4 igen, 1 nem.

3. Mi a véleménye az óvodában folyó pedagógiai munkáról?

1 nem ismeri az óvoda munkáját, és nem elégedett vele, 3 elégedett, s 1 nem elégedett.

4. Az óvodára vonatkozó véleményét hogyan alakítja ki?

1 írásos dokumentáció alapján ítél, 3-nak vannak személyes tapasztalatai, 3 gyakran beszélget az óvoda vezetőjével, 2-nek van munkakapcsolata az intézménnyel. 1 válaszoló jelölt magának „egyéb” kategóriát, további magyarázat nélkül.

5. Mi a véleménye az óvoda dolgozóiról?

3 válaszoló szerint kedvesek, segítőkészek vagyunk, 3 szerint színvonalas pedagógiai munkát végzünk, 3 szerint szeretjük a gyerekeket. 1 nem ismeri közvetlenül munkánkat.

6. Sorolja fel, milyen változtatásokat szeretne az óvodában!

3 nem válaszolt, 1 válaszolónak rövid a hely, 1 szerint oktatási-kormányzati probléma.

7. Milyen elképzelései vannak az óvoda jövőjét illetően?

1 válaszoló szerint sokba kerül a fenntartónak az intézmény működtetése, 4 fontosnak tartja a város fejlesztési tervében az óvoda infrastrukturális fejlesztését.

Kelt: Enying 2010. április

Minőségirányítási Csoport

Tanítói kérdőívek összesítése

2010 márciusában felkerestük a városunkban működő két iskolát, hogy kérdéseinkre válaszolva segítsék munkánkat. A Herceg Batthyány Fülöp Gimn. és Általános Iskolába 20 kérdőívet adtunk, melyből 9 darabot osztottak ki, s ebből hatot töltöttek ki. A Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskolába 9 kérdőívet juttatunk el, nyolcat osztottak ki, és nyolcat töltöttek ki.

Összesen: 17 kiosztott és 14 visszaérkezett

1. Ismered-e az Óvodai Nevelés Alapprogramját?

7 hallott róla, 2 ismeri, 5 nem ismeri.

2. Ismered-e a Szirombontogató Óvoda helyi Pedagógiai Programját?

7 hallott róla, 1 ismeri, 6 nem ismeri.

3. Ismered-e az óvodánkban folyó Kompetencia Alapú Pedagógiai Programot?

6 igen, 7 nem, 1 nem válaszolt.

4. Jártál-e személyesen az intézményben?

13 igen, 1 nem

5. Mi a véleményed az óvoda munkájáról?

5 nem ismeri, 7 elégedett, 2 részben elégedett.

6. Az óvodára vonatkozó véleményed hogyan alakítod ki?

1 írásos dokumentáció alapján ítélt, 12 tanítónak vannak személyes tapasztalatai, 8 gyakran beszélget az óvoda dolgozóival.

7. Mi a véleményed az óvodákban dolgozókról?

11 tanító szerint kedvesek, segítőkészek vagyunk, 6 szerint színvonalas pedagógiai munkát végzünk, és 3 nem ismeri közvetlenül munkánkat.

8. Sorold fel, szerinted melyek az óvoda legfőbb feladatai!

6 tanító szerint az iskolára történő előkészítés, felkészítés, 6 szerint a képességek kibontakoztatása, 4 készségek fejlesztése, 4 szocializáció, 3 feladattudat kialakítása, 3 személyiség kibontakoztatása, 3 közösségi életre nevelés, 2 figyelemfejlesztés, 2 korosztálynak megfelelő nevelés.

Óvodapedagógusi kérdőívek összesítése

2010 márciusában Pedagógiai Programunk átvizsgálásának megkönnyítésére készítettünk kérdőívet a nevelőtestületnek. 20 kiadott kérdőívből 18 érkezett vissza.

1. Milyen változtatást tartanál szükségesnek a helyi nevelési célokban?

4 óvodapedagógus szerint nem kell változtatni.

- A célok konkrétabbá tétele, ami a helyi sajátosságra utal, ami egyedivé teszi a Szirombontogató Óvodát.
- Az integráció miatt a testi és értelmi sérült gyermekek szükségleteinek kielégítése és a gyermekek fejlesztése.
- Kiemelt feladatok módosítását.
- Gyermekek központúság hangsúlyozása.
- Óvoda nevelési funkcióinak kiteljesedése.
- Érintkezési képességek fejlesztése.
- Az óvoda és család hatékonyabb együttműködésének segítése.
- A sajátos nevelési igényű és etnikai kisebbségek nagyobb hangsúlyt kapjanak.
- A preventív torna megszüntetése.
- A kézműves műhely átszervezése.
- Az iskolaérettségi kritériumokat kivenni, átfogalmazni.
- A családi nevelés felelőssége kapjon nagyobb hangsúlyt.
- Külső világ tevékeny megismerésére nevelés- környezettudatos nevelés-szelektív hulladékgyűjtés.

2. Milyen változtatást tartanál szükségesnek az alapelvekben?

8 óvodapedagógus szerint nem kell változtatni.

- Kiemelt feladatok módosítása, kézműves műhely más formában való megvalósítása.
- Esélyegyenlőség.
- Tehetséggondozás.
- Nagyobb szerepet kapjon a játék.
- Életre való felkészítés, szocializáció kerüljön az első helyre.
- Óvoda-szülő kapcsolatának erősítése.
- Mindennapos torna helyett-mozgásos játékok.
- Napindító játék, beszélgető kört bevenni.

3. Szükségesnek tartod-e a kiemelt feladatok módosítását?

17 igen, 1 nem

4. Sorold fel és indokold meg, hogy milyen kiemelt feladatokat tartasz megvalósíthatónak?

1 nem válaszolt.

- 14 anyanyelvi nevelés, fejlesztés a mindennapokban, mely pénzbe nem kerül.
- 3 hagyományőrzés, népszokások felelevenítése.
- 3 egészséges életmódra nevelés.
- 2 érzelmi nevelés, szocializáció.
- 2 értelmi nevelés.
- 2 preventív torna.
- 2 integráció.
- Tehetséggondozás, rajzpályázatok.
- Zenei nevelés, mozgáskultúra, tánc.
- Környezetvédelem, környezettudatosabb gondolkodásmód.
- Testi nevelés-kitartásra nevelés-kötelességtudat.

5. Milyen plusz szolgáltatást, vagy feladatot vállalnál szívesen?

6 nem válaszolt, 1 bármilyet.

- 3 uszoda.
- 2 néptánc tanítás.
- Gyermektánc.
- Fejlesztő torna.
- Közösségi feladatok (óvoda-szülők).
- Óvodai rendezvények megörökítése (fénykép)
- Klub délutánok szervezése szülőknek, vendégek, előadók hívásával.
- Bábcsoport szervezés
- Környezetvédelmi munkacsoport kirándulásszervezés.
- Anyanyelvi játékok átadása.
- Fiatalok segítése, (pályakezdők, tanulók)
- Bemutató foglalkozások (TIOK)
- Dalos játékok, mondókák énekes foglalkozások kismamáknak, gyerekeknek.
- Játsszóház.
- Szakmai, elméleti munka.
- Ünnepek előtti ráhangoló foglalkozások megszervezése
- Gyógypedagógiai asszisztens.

6. Számozd be, melyik területet tartod hangsúlyosnak a nevelési programban!

	első	második	harmadik
Testi fejlesztés	5	7	6

Szociális fejlesztés	11	6	-
Értelmi fejlesztés	2	6	9

7. Munkád során élsz-e a módszertani szabadság elvével?

18 igen, 0 nem

8. Milyen csoportban végeznéd szívesebben a munkádat?

15 vegyes, 3 homogén.

6. sz. melléklet

SWOT analízis értékelése

Készítette: Szirombontogató óvoda, Minőségirányítási csoport,
2010. március

Az óvoda erősségeinek, lehetőségeinek, gyengeségeinek, veszélyeinek összefoglalása 17 db óvodapedagógusok által kitöltött kérdőív alapján.

Erősségek	Lehetőségek
<ul style="list-style-type: none">☺ Szakmailag jól képzett, felkészült nevelőtestület, minőségi munka,☺ Helyi pedagógiai program hatékony alkalmazása, integrálás☺ Óvodapedagógusok pozitív tulajdonságai: szakmai tudatosság, gyermekcentrikusság, kreativitás, segítőkészség, nyitott szemléletmód, empátia, elhivatottság, rugalmasság, erkölcsi tartás,☺ Tornaterem, könnyen megközelíthető, a városban jól elosztott épületek,☺ Vegyes csoportok☺ Csoportszobák esztétikája, bútorzata, játékkálmánya☺ Rugalmas, hosszú nyitvatartási idő,☺ Színes programok, szolgáltatások,☺ Továbbképzések, képzési lehetőségek,☺ Hatékonyság az iskolai életre való felkészítés terén,☺ SZMK aktivitása, összefogás a szülőkkel,	<ul style="list-style-type: none">☺ Magas színvonalú pedagógiai munka☺ Óvodai tevékenységek sokszínű megtervezése, egymás munkájának megismerése, tapasztalatcsere,☺ Toleráns nevelői attitűd,☺ Külső szakemberek segítsége,☺ Hagyományápolás,☺ Gyermekek mozgásának intenzív fejlesztése,☺ Egyéniségek kibontakoztatása, fejlesztése☺ Esztétikus, barátságos környezet kialakítása,☺ Az óvoda image-nek javítása, Városi TV és a városi újság adta lehetőségek kihasználása,☺ Támogatók, helyi vállalkozók bevonása, mozgósítása az óvoda fejlesztéséért,☺ Szakmai továbbképzések, szakmai napok,☺ Partneri kapcsolattartás elmélyítése, javítása,☺ Igazodás a családok életének változásaihoz,☺ Tanösvény kialakítása☺ Szolgáltatások bővítése☺ Pedagógusok közötti kapcsolatok erősítése

Gyengeségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Épületek állaga, szűkös csoportszobák, elavult mosdók, ⊗ Kiszolgáló helyiségek hiánya ⊗ Udvari játékalomány ⊗ Anyagi függés a fenntartótól, szűkös költségvetés, anyagi megbecsülés ⊗ Alkalmazott program nem egységes érvényesítése, ⊗ Szakpedagógusok (pszichológus, logopédus, fejlesztő ped.) hiánya ⊗ Idegen nyelv hiánya ⊗ Tagóvodák léte, tornaterem hiánya ⊗ Magas gyermeklétszám a csoportokban, ⊗ Eltérő pedagógiai nézetű, személyiségű pedagógusok dolgoznak együtt ⊗ Nevelőtestületben széthúzás ⊗ Tréningeken, szakmai napokon való részvétel ⊗ Internethiány óvónőknek ⊗ Szülők és az óvoda kapcsolata: a szülők egy részének érdektelensége ⊗ Problémás családok, etnikai kisebbségi problémák 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Óvoda állagából adódó balesetveszélyek, ⊗ Pénzhiány miatti minőségi munka ellehetetlenülése, színvonalcsökkenés, ⊗ Anyagi és erkölcsi megbecsülés hiánya ⊗ Nem megfelelő összetartás, klikkesedés, ⊗ Hátrányos helyzetű családok, gyermekek számának növekedése, ⊗ Szociális jelzőrendszer: nincs megfelelő visszajelzés az óvoda felé a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekekről, ⊗ Védtelenség a szülői rágalmozások, atrocitásokkal szemben, agresszív szülők viselkedése veszélyezteti a gyermekek és a dolgozók testi, lelki épségét, ⊗ Sajátos nevelési igényű gyermekek számának növekedése ⊗ Tájékozottság, érdeklődés hiánya

7.sz. melléklet

Nagycsoportos korú gyermekek mérése

2010-2011-es nevelési évben a Szirombontogató óvoda Minőségirányítási csoportja azt a célt tűzte ki maga elé, hogy a nagycsoportos korú gyermekek értelmi képességeit feltárja. Több indokunk is volt arra, hogy ezt a feladatot elvégezzük. Egyrészt úgy gondoltuk, ahhoz, hogy tudjuk, mely területen kell fejlődni a gyerekeknek, meg kell őt ismerni, visszajelzést kell kapjunk fejlettségéről, tudásszintjéről, esetleges hiányosságairól. Másrészt nevelőmunkánk hatékonyságáról, kompetenciájáról is szerettünk volna visszajelzést kapni.

Mivel óvodánkban kompetencia alapú nevelés folyik, így *Dr. Bakonyi Anna Az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése* című tanulmány nyújtott segítséget nekünk e feladat végrehajtásához. A feladatlapokat úgy állítottuk össze, hogy a gyermekek gondolkodási műveleteinek és pszichikus funkcióinak fejlettségére is fény derüljön. Ezért próbáltunk olyan feladatokat készíteni, amelyben a fogalomismeret, tájékozottság, összehasonlítás, megkülönböztetés, analízis, szintézis, konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, számfogalom, téri, időbeli viszonyok, koncentráció, figyelem, érdeklődés, emlékezet, problémamegoldó képesség kerültek előtérbe. A mérést feladatlapokkal végeztettük, a nagycsoportos gyermekeknek novemberben, illetve májusban kellett megoldaniuk a feladatokat saját óvónénijükkel. Ezúttal is köszönjük minden kollégának az együttműködését, precizitását, véleményezését. A feladatlapok mindkét esetben 11 feladatból álltak, tartalmukban, sorrendiségükben azonosak voltak, az év végi feladatokon kissé nehezítettünk (pl. több téri irányt kellett felismerniük; nagyobb számfogalommal dolgoztak, több dolgot kellett hallás után megjegyezniük stb.).

Az első felmérések tapasztalatai egyes képet mutattak, leszűrtünk néhány következtetést, amire tudtunk építeni a második felmérésnél. Sok gyermek esetében az újdonság erejével hatott, s motiválta őket a feladatvégzés. Néhány gyermeknél azt tapasztaltuk, hogy kitartásuk, feladattudatuk fejletlen, az évszakokról szerzett tapasztalataik hiányosak, színezésük elnagyolt, pontatlan, emberábrázolásuk nem megfelelő. Néhány esetben viszont kitartóan, pontosan végezték a feladatokat, problémamegoldó képességük jónak bizonyult. **Az első felmérés eredménye óvodaszinten 10 csoportban 92 darab felmérőlappal 80%-os volt.**

Az év végi feladatoknál a gyermekek motiváltsága változatlanul jó maradt, kitartásuk, feladattudatuk, színezésük, emberábrázolásuk, tájékozottságuk rengeteget fejlődött. **A második, év végi felmérés eredménye óvodaszinten 10 csoportban 89 darab felmérőlappal 88%-os volt.** Az év eleji felméréshez képest átlagban 8% javulás mutatkozott. Csupán két csoportnál volt pár százalékos visszaesés az eredményeknél, volt csoport 15-17 % - os javulást figyelhattunk meg, két csoportban 6%-os volt a javulás, egy csoportban azonos lett a két eredmény.

A felmérő lapok összesítése, összehasonlítása

	2010. november		2011. május	
csoport neve	feladatlapok száma	%-os értékelés	feladatlapok száma	%-os értékelés
Pipacs csoport	7 db	89%	7 db	95%
Tulipán csoport	12 db	65%	12 db	80%
Pitypang csoport	4 db	64%	3 db	81%
Margaréta csop.	12 db	83%	12 db	89%
Napraforgó csop	8 db	77%	8db	92%
Kamilla csoport	9 db	93%	9 db	93%
Nefelejcs csop.	9 db	77%	7 db	94%
Gyöngyvirág cs.	14 db	74%	13 db	88%
Százsorszép cs.	6 db	92%	6 db	90%
Rózsa csoport	11 db	83%	12db	77%
Összesen	92 db	80%	89 db	88%

Szülői kérdőívek összesítése 2012

2011. decemberében több felől is (szülők, képviselőtestület) kaptunk elégedetlenségre utaló visszajelzéseket pedagógiai munkánkról, illetve csoportszervezési formánkról, mely a gyermekek iskolai életre való megfelelő felkészítését vonta kétségbe. A tényleges probléma feltárására a nagycsoportos korú gyermekek szüleinek kérdőívet készítettünk. Az óvodapedagógusok 87 db kérdőívet osztottak ki, ebből 70 db érkezett vissza névtelenül a kijelölt gyűjtőbe, vagyis a szülők 80%-a válaszolt.

1. Milyen intézménynek tartja az óvodát?

gondozási, nevelési	17	23,95%
nevelési	6	8,45%
oktatási, nevelési	48	67,6%

(ebből egy kettőt jelölt, az első és a harmadikat is!)

2. Ismeri-e óvodánk nevelési programját?

igen	48	68,5%
nem	2	2,85%
részben	20	28,6%

3. Mi az óvoda feladata?

Képességek, készségek kibontakoztatása által az iskolai életre való alkalmassá tétel	67	95,7%
iskola-előkészítés	3	4,3%

4. Ön szerint milyen tevékenységekben fejlődik leghatékonyabban gyermeke?

játék, játékos cselekedtetés	44	63,75%
kötelező foglalkozás	12	17,4%

irányított ismeretközlés	13	18,85%
--------------------------	----	--------

(1 szülő odaírta, hogy nem tudja)

5. Kinek elsődleges joga a gyermek nevelése?

család	68	98,5%
óvoda	1	1,5%

(egy szülő nem válaszolt, tett egy kérdőjelet)

6. Kinek van meghatározó szerepe és felelőssége a gyermeknevelésben?

család	28	40%
óvoda	-	-
mindkettő	42	60%

7. Hetente kb. mennyi időt tud eltölteni családja közös, aktív tevékenységgel?

20 órát	20	29,4%
15 órát	21	30,9%
10 órát	17	25%
5 órát	10	14,7%
ennél kevesebbet	-	

(egy szülő nem válaszolt, egy szülő megkérdezte, hogy mire gondolunk)

8. Gyermeked mivel tölti szívesen otthon az idejét?

játszik	39	55,7%
számítógépezik	7	10%
együtt tevékenykedik szüleivel, testvérével	30	42,8%
rajzol, barkácsol	24	34,2
TV-t néz	18	25,7%

9. Milyen gyakran mesél gyermekének?

minden nap	21	29,1%
hetente 1-2-szer	8	11,1%

amikor igényli	41	56,95%
nem szoktam	2	2,85%

(2 szülő jelölt kettőt: hetente 1-2-szer+amikor igényli)

10. Honnan szerez információkat gyermeke óvodai életéről?

gyermekemtől	34	48,5%
óvónőtől, dajkától	52	74,2%
szülőtől	3	4,3%

11. Válassza ki a vegyes csoportból adódóan milyen előnyöket tapasztalt?

szokások gyorsabb elsajátítása, önállóság minden területen	29	46%
különböző szintű, nehézségű tevékenységek lehetősége	9	14%
érzelmi biztonság, feltétel nélküli elfogadás	3	4,8%
családias hangulat	16	25,4%
szociális alkalmazkodás, másság elfogadása, tolerálása, együttélés	21	33,3%
kommunikáció fejlődése	15	23,8%
a gyerek saját értelmi képességének, érésének megfelelő tapasztalatszerzés, ismétlés, gyakorlás lehetősége	27	42,8%

(7 szülő,10% nem jelölt, ebből egy áthúzta, egy pedig odaírta, hogy ezek azonos korcsoportban is megvannak.)

12. Tapasztalt-e hátrányokat a vegyes életkorú csoportnál?

igen	14	20,6%
nem	54	79,4%

(2 szülő nem válaszolt)

8 szülő (11,4%) sorolt fel hátrányokat:

- Egy szülő: A nagycsoportos gyerekeket visszahúzzák a kicsik a fejlődésben, a kicsiknek viszont jó.
- Egy szülő: A kisebb gyerek eltanul a nagyobbaktól olyat, amit még a nagyobb gyerekek sem szabadna, a nagyobb meg olyat próbál utánózni (pl. pöszeség, nyávogás, kényeskedés), amit a kicsi.
- Egy szülő: Gyakran unatkozik a nagycsoportos.

- Egy szülő: Kiscsoportban félelem a nagyoktól, mondókák tanulása nem a szintjének megfelelő.
- Egy szülő: Ugyanolyan háttérrel, alapot biztosít mind a vegyes, mind az azonos életkorú csoport, mindegyiknek van előnye, hátránya.
- Egy szülő: Ha egy adott óvadás csoportból 3-4 leendő első osztályos van, és közülük más-más iskolát választanak, a gyerekeknek az iskolai környezetbe való beilleszkedésük (új gyerekek veszik körül) sokkal nehezebb a dolguk, mintha már ismerős óvadás kispajtásokkal folytathatná az első osztályt. Még, ha csak nagy-és középső csoport lenne együtt, nagyobb lenne az esély, hogy egy ismerős csapat lenne egy osztályban az iskolában. Itt lenne fontos, hogy az iskola vegyes csoport esetén segítse az elsős kisdíákokat (pl. Törptanoda).
- Egy szülő: Ballagó csoporttársak hiánya, nagyok visszaesése a kicsikhez.
- Egy szülő: Kevesebb figyelem jut egy-egy korcsoportra, a nagyok játéka nem tud kibontakozni, kicsikre várni kell, a kicsik visszahúzzák a nagyokat.

13. Milyen összetételű csoportba járatná gyermekét?

vegyes életkorú	43	64,2%
azonos életkorú	24	35,8%

(3 szülő nem jelölt, ebből az egyik azt írta oda, hogy mindegy)

14. A meglévő alkalmakon kívül milyen lehetőségeket lát az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére?

11 válasz érkezett (15,7%):

- Egy szülő azt írta: „Beszélgetések az iskoláról, ezeken túl már az iskola feladata az átmenet megkönnyítése”
- Egy szülő: „Meg vagyok elégedve a munkájukkal”.
- Egy szülő: „Láthatóan megfelel az iskolára”
- Egy szülő: „Így jó”
- Egy szülő: „Kötelező foglalkozás.”
- Egy szülő: Elsősorban az iskola részéről szakmai rugalmasságot.
- Egy szülő: Törptanoda, játékos foglalkozás a leendő elsőosztályosoknak az iskolában.
- Egy szülő: „Nagycsoportosok játszanak iskolást az óvodában.”
- Egy szülő: Az óvodák, iskolák pedagógusai minden évben közös megbeszélésen vegyenek részt, ahol egymás munkáját sokkal jobban megismerhessék és segítsék. Jó kapcsolat kialakítása az iskolával. Az óvodában vissza kell állítani a kötelező jellegű, irányított foglalkozásokat!
- Egy szülő: „Egy jól irányított nagycsoportost, már ezen kívül nem kell felkészíteni.”
- Egy szülő: A további lehetőségeket, és az átmenet megkönnyítését az iskolának kellene biztosítaniuk.

Óvodapedagógusi kérdőívek összesítése 2012

Minőségirányítási csoportunk 2012. január 25-én óvodánk 20 óvodapedagógusának adott ki kérdőívet, mind a 20 vissza is érkezett.

1. Az első kérdésre, mely arra utal, hogy **melyik csoportszervezési forma előnyösebb a gyermek fejlődése szempontjából** a vegyes, vagy a homogén; mind a 20 óvónő a vegyes csoportra voksolt.

vegyes	20	100%
homogén	-	-

2. A második kérdésre, mely arra kérdez rá, hogy **melyik csoportszervezési formában dolgozna szívesen** a pedagógus, 19 vegyes és egy homogén volt a válasz.

vegyes	19	95%
homogén	1	5%

A miértjére több válasz is érkezett:

A beszoktatási időszakban sokkal könnyebb a kiscsoportosoknak a beilleszkedés, a szokások, szabályok elsajátításánál hatékony a nagyobbak példamutatása. A kezdeményezéseknél differenciálással jó eredmények érhetők el, minden korosztály a maga szintjén tevékenykedhet. Közösségformáló, személyiségformáló hatása intenzívebb, zökkenőmentesebb a beszoktatás, szociálisan érettebbek lesznek a gyerekek. Kevesebb a gyerekek közötti konfliktushelyzet, kevesebb a fegyelmezési probléma. Van, aki a folyamatos gyermekáramlás miatt dolgozik szívesebben vegyes csoportban, van, aki a családi légkör miatt, s van, aki azzal indokolta választát, mert a vegyes csoport alkalmazása bizonyított. Az egy válaszoló, aki a homogén csoportra voksolt, azzal indokolta választát, hogy még nem dolgozott benne, s szívesen kipróbálná annak előnyeit, hátrányait. Szereti a vegyes csoportot, de nehéznek tartja.

3. A harmadik kérdés, hogy **kitől kap visszajelzést munkája eredményességéről**, erre a válaszok vegyes képet mutatnak. 19 pedagógus a gyermekektől, 13 a szülőktől, 11 a kollégáktól, 15 az intézményvezetőtől, és a fenntartót senki nem jelölte be.

gyermekektől	19	95%
szülőktől	13	65%
kollégáktól	11	55%
intézményvezetőtől	15	75%
fenntartótól	-	-

4. A negyedik kérdésre, hogy **elegendőnek érzi-e a pozitív megerősítést**, 4 igen és 16 nem válasz érkezett.

igen	4	20%
nem	16	80%

5. Arra a kérdésre, hogy **szakmai szempontból milyennek ítéli meg a nevelőtestületet**, minden óvodapedagógus (a jó, közepes és gyenge közül) a jó választ jelölte be.

jó	20	100%
közepes	-	-
gyenge	-	-

6. A hatodik kérdés annak kifejtésére buzdította az óvodapedagógusokat, hogy a meglévő programokon kívül **milyen lehetőségeket látnak az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére**. 15 válasz érkezett. Egy pedagógus azt a javaslatot tette, hogy a szülőknek állítsunk össze egyfajta támpontot, amit figyelembe vehetnek a gyermek iskolába kerülése előtt. Még egy pedagógus tért ki a szülők felvilágosítására, mégpedig a témával kapcsolatos cikkek, tanulmányok osztásával.

A további lehetőségek, ötletek az óvoda-iskola kapcsolatára terjedtek ki:

- leendő tanítónők látogatása a nagycsoportosok programjain,
 - a tanítók jobban ismerjék meg munkánkat és azt, hogy mi valójában az óvoda feladata,
 - legyen az iskolában is „beszoktatási” időszak,
 - tanítók kezdeményezzenek beszélgetési lehetőségeket,
 - közös óvodai rendezvény (barkácsolás, játék) nagycsoportosok, mostani elsősök, tanítók részvételével,
 - őszinte párbeszéd,
 - az iskolában az elsősök részére elkülönített udvar-játéktér,
 - tanítók családlátogatása, tanítónők „agyának atmoszája”(megbeszélésekre tett kísérleteink érdektelenségbe fulladtak az iskola részéről),
 - az óvoda részéről meglévő lehetőségek elegendőek, nem kell a programok számát növelni (7 óvónő szerint) az iskolának kellene nyitni az óvoda felé,
 - nulladik évfolyam bevezetése az iskolában,
 - nagycsoport végén a tanító foglalkozik az oviban, első osztály elején az óvónéni foglalkozik az iskolában,
 - az iskolának, tanítóknak kellene szemléletet váltani.
7. Utolsó kérdésre, hogy **hogyan adjunk nagyobb nyomtatékot szakmai munkánk hitelességének, elismertségének**, 14 óvónő válaszolt.
- Minden óvónő lelkiismeretesen dolgozik, ezt a szülőknek és a fenntartónak is észre kellene vennie,
 - szülői értekezlet projektoros kivetítéssel,

- publikálás a honlapon, a helyi és megyei sajtóban,
- a február 8-i előadás sorozattá való kibővítése a szülők számára,
- A szülőkben még jobban tudatosítanunk kell az óvoda feladatait, ténylegesen ismerjék meg Nevelési Programunkat. Törekednünk kell arra, hogy a lehetőségeket még nagyobb számban használják ki.
- Nem kell nagyobb nyomatékot adni, mert aki eddig nem ismerte el a munkánkat, az ezután sem fogja.
- Személyiségünkől a feltétel nélküli szeretet sugározzon, az elkötelezettség érvényesüljön, valamint a munkatársak és a szülőkkel folytatott együttműködés.
- Ettől nagyobb nyomaték nem kell!
- Következétesen tartsunk ki az általunk helyesnek, jónak tartott óvodapedagógiai elvek mellett (a fenntartó és a szülők felé is)
- egyénre szabott elismerés, „talán jutalom”
- betekintés munkánkba, de ezt eddig is biztosítottuk,
- hétköznapi nyílt napok (4 fő). Évekkel ezelőtt lehetőségük volt a szülőknek nyílt napok-hetek keretében betekintést nyernie az óvodában folyó tevékenységekbe. Amennyiben erre újból alkalom nyílna, átfogóbb képet kapnának. Viszont, ha valamivel nem értenek egyet, valami nem tetszik nekik, akkor megint támadási felületet nyújtunk.

Enying, 2012-04-05

Szirombontogató Óvoda

Minőségirányítási csoport